

ОТТЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ШАТКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ



**Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Шатковская основная школа»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2024 года

Утверждена приказом
МОУ «Шатковская ОШ»
от 30.08.2024 № 81/3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Истоки»
(туристско – краеведческой направленности)

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 10-14 лет

Составитель:
Надежда Александровна Слепенкова,
педагог дополнительного образования

р.п. Шатки

2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» (далее—Программа) по содержанию соответствует *туристско-краеведческой* направленности.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и **нормативными документами**, регулирующими деятельность в сфер образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

– Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

– Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

– Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Шатковская основная школа»

– Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шатковская основная школа»

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Программа направлена на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю,

Отечеству.

Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам.

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать с руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей.

Адресат Программы

Программа рассчитана на подготовку учащихся *в возрасте от 10 до 14 лет.*

Объем и срок освоения Программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы – 34 часа.

Программа рассчитана на *34 недели* обучения.

Форма обучения – очная

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

При условии изменения в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы до 50% от общего объема учебных часов форма реализации программы не изменяется.

На период реализации образовательной программы в условиях наступления обстоятельств непреодолимой силы разрабатывается рабочая программа, которая оформляется Приложением №1 к образовательной программе.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Шатковская основная школа»

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий — теоретические и практические занятия в помещении.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Обучающиеся на всем протяжении освоения Программы занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Академический час длится 45 минут.

Общая недельная нагрузка составляет 1 учебный час.

Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие активной, социально-адаптированной личности через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основными видами детско-юношеского туризма;
- познакомить учащихся с историей музейного дела, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России (фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работой музея);
- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях

Развивающие:

- развить первичные практические навыки музейной работы;
- побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;

Воспитательные:

- формировать нравственное сознание личности;
- способствовать расширению кругозора школьников и социализации младших подростков.
- сформировать морально-волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, дисциплинированно дружеских связях и сотрудничестве, способствующих нравственному росту и самораскрытию личности.

Содержание Программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	
2.	Музейный предмет и способы его	4	Контрольное занятие

	изучения		
3.	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	5	
4.	Экспозиция школьного музея	5	Контрольное занятие
5.	Работа с аудиторией	5	
6.	Изучение истории школьного музея	5	Контрольное занятие
7.	Историческое краеведение	4	
8.	Изучение истории школы	3	
9.	Подведение итогов	1	Контрольное занятие
	Общее количество часов:	34	

Учебно-тематический план

/п	Наименование разделов, тем	Общее к-во часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Музейный предмет и способы его изучения	4	2	2
3	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	5	2	3
4	Экспозиция школьного музея	5	2	3
5	Работа с аудиторией	5	3	2
6	Изучение истории школьного музея	6	3	3
7	Историческое краеведение	4	2	2
8	Изучение истории школы	3	1	2
9	Подведение итогов	1		
	Итого:	34	19	15

Раздел 1. Вводное занятие

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах поселка. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Раздел 2. Музейный предмет и способы его изучения

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Раздел 3. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Раздел 4. Экспозиция школьного музея

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Раздел 5. Работа с аудиторией

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия,

лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Раздел 6. Изучение истории школьного музея

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Раздел 7. Историческое краеведение

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Раздел 8. Изучение истории школы

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы.

Практические занятия: поиск и обработка документов.

Раздел 9. Подведение итогов

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Планируемые результаты

- формирование у детей комплекса знаний о своей малой родине;
- воспитание уважения и интереса к истории своей «малой Родины»,
- выпуск сборника по краеведению
- развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю;
- через знания родного края происходит формирование личности патриота и гражданина

-предполагается, что обучающиеся обретут в процессе обучения новых друзей, испытают радость успеха, смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.

В процессе работы кружка накопится определенный опыт, материал в виде стендов, фотоматериале, разработок, по проведению вечеров. Итогами работы кружка на отдельных его этапах является выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, которые будут использоваться в школе и находятся в краеведческом школьном музее, использоваться в учебно-воспитательной работе.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах поселка	
2	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.	
3	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.	
4	Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний	
5	Работа с первоисточниками; каталогами.	
6	Фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.	
7	Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.	
8	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	
9	Составление тематико-экспозиционного плана.	
10	Составление тематико-экспозиционного плана.	
11	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.	
12	Экспозиционное оборудование.	
13	Основные приёмы экспонирования музейных предметов.	
14	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.	
15	Практическое занятие.	
16	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.	
17	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).	

18	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	
19	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов	
20	Организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.	
21	Школьный музей как источник изучения родного края.	
22	Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.	
23	Фонды и экспозиции школьного музея.	
24	Основные события в жизни школы.	
25	Поиск документов по истории школы	
26	Обновление экспозиции «Выпускники школы»	
27	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения.	
28	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	
29	Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны.	
30	Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.	
31	Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы.	
32	Поиск и обработка документов.	
33	Поиск и обработка документов.	
34	Организация отчетной выставки.	

2.2 Условия реализации Программы

Для реализации Программы используются оборудование:

№ п/п	Наименование Товара	Ед. изм.	Количество
1	Музейные выставочные витрины	шт.	1 шт.
2	Цифровой фотоаппарат	шт.	1 шт.
3	Ноутбук для педагога	шт.	1 шт.
4	Многофункциональное устройство	шт.	1 шт.
5	Мышь	шт.	1 шт.

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- ноутбук,
- проектор
- фотоаппарат,
- альбом,
- краски,
- фломастеры,
- ватман
- цветной принтер
- фотобумага
- прибор для ламинирования

- плёнка для ламинирования

2.3 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение Программы, в том числе отдельной ее части и всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией, которые осуществляются в соответствии с локальным актом МОУ «Шатковская ОШ»

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

По итогам освоения данной программы предусмотрены следующие формы контроля знаний и умений учащихся:

- наблюдение;
- викторина;
- тестирование;
- задания;
- диагностика;
- загадки
- практическая работа.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения.

При осуществлении дистанционной формы реализации образовательной программы ответы на теоретические вопросы и выполненные практические задания передаются педагогу посредством телекоммуникационных сетей.

Срок проведения промежуточной аттестации обучающихся - апрель.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком,

утвержденным приказом директора.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог дополнительного образования.

Оценка уровня освоения Программы осуществляется в соответствии с критериями:

- наличие представления о музейном деле;

Результаты оценки знаний и умений обучающихся оформляются в виде протокола (форма определена локальным актом МОУ «Шатковская ОШ»).

Форма протокола

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации (безотметочное обучение)
в 20__ - 20__ учебном году

Наименование курса _____

Класс _____

Аттестующий учитель _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

На аттестации присутствовало _____ человек, отсутствовало _____ человек.

Ф.И. отсутствующих с указанием причины отсутствия - _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	% выполнения	Результат (зачтено/не зачтено)

Дата проведения аттестации " ____ " _____ 20__ г.

Дата внесения результатов в протокол " ____ " _____ 20__ г.

Аттестующий учитель _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Анализ результатов промежуточной аттестации

Кол-во уч-ся, имеющих "зачтено"	Кол-во уч-ся, имеющих "не зачтено"	Кол-во отсутствующих	Результативность освоения курса

$$\text{Результативность освоения курса} = \frac{\text{количество учащихся, имеющих "зачтено"}}{\text{общее количество учащихся, участвующих в аттестации}} * 100\%$$

2.4 Оценочные материалы

Контрольные занятия включают в себя

- задания на проверку усвоения выученного материала,
- презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей.

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Образовательный процесс организован в очной форме.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
15. Устав и нормативно-локальные акты (наименование)
16. Программа развития Муниципального бюджетного учреждения

Список литературы для педагога

1. Н.С. Борисов. Методика историко-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение. 1982 г.
2. В.В. Титов. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение. 1988 г.
3. А.В. Даринский. Краеведение. М. Просвещение. 1987 г.
4. Д. В. Кацюба. Внеклассная работа по истории. М.: Просвещение. 1976 г.
5. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г. 168 с.
6. А. Гин. Приемы педагогической техники. М.: 2003 г.-88с..
7. Инновационный опыт в преподавании истории и обществоведческих дисциплин. Материалы научно-практической конференции по истории и обществознанию. Н.Новгород, 2007 г.
8. Е.Л. Родионова, Н.Т. Отделкина, М.В. Ушакова. «Патриотическое воспитание в Нижегородской области; опыт, проблемы, перспективы». Н.Новгород, 2002 г., 109 с.
9. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. «Зимние праздники и забавы для детей». М.: Творческий центр Сфера. 2001 г. 122 с.
10. В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. «Летние праздники и забавы для детей». М.: Творческий центр Сфера. 1999 г. 127 .
11. Интернет-ресурсы.
12. Архив школьного музея.

Список литературы для учащихся

1. В.А. Шамшурин. Наш край. Издат. Книги. 2002 г.
2. В.А. Шамшурин. Живи родник. Н.Новгород. 1996 г.
3. А. В. Седов Глядя с откоса. Рассказы о родном крае. Н.Н. 2009 г.
4. О. А. Колобов Наш Край. Книга для учащихся школ, гимназией, лицеев.